



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)



งานการศึกษา สำนักปลัด
องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย
อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๑๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๒๕
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๒๖
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๒๘

ภาคผนวก

- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษา
- ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๑ ตำบลศรีวิชัย อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๓๙ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีพื้นที่ความรับผิดชอบ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหัวเขา หมู่ที่ ๒ บ้านดอนทราย หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งอ่าว มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ศรีวิชัย ๑ (บ้านหัวเขา) ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ศรีวิชัย ๒ (บ้านทุ่งอ่าว) และมีโรงเรียนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ๑.โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย ๒.โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทั้ง ๒ แห่ง จัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖ และเพื่อการดำเนินงานที่มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งสร้างมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาขั้น คือแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๕)

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ทิศทางการพัฒนาประเทศ

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ของฐานการผลิตภาคเกษตร และการประกอบกิจการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ขณะเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค จำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับ เชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้าง องค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ จึงเป็นการ สร้าง ภูมิคุ้มกันในอนาคตต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

วิสัยทัศน์

“สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

๑) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต

ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและกระบวนการ ยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบ บริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม

๒) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรง

ชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลง

๓) พัฒนาระบบการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และสังคม

๔) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ระดับปฐมวัย ๒-๕ ปีในพื้นที่ตำบลศรีวิชัยเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมระดับชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัดและประเทศต่อไปตามลำดับ และสร้างสังคมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามวิสัยทัศน์ของการพัฒนาประเทศ จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาและแนวทางดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก

๑.๓ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาทางการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

๒.๑ แนวทางด้านพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร

๒.๒ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

๓. ยุทธศาสตร์พัฒนาทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัยให้เหมาะสมกับวัย

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก

๓.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑.๓.๑ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

- เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติ ก่อให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศน์

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

(๑) พื้นที่สีเขียวในชุมชนและพื้นที่ชุมชนเขตอนุรักษ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๒)

(๒) มีผลการศึกษาออกแบบหรือการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ พื้นที่ป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๖)

- กลยุทธ์

- สิ่งแวดลอม
- (๑) ฟื้นฟู อนุรักษ์ ป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ
- ยั่งยืน
- (๒) ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชนและภาคีเครือข่ายให้เกิดความ
- (๓) เสริมสร้างมาตรฐานป้องกัน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ อาทิ การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านกฎหมาย และบทลงโทษ การอธิบาย/ชี้แจงผลเสีย/ความเสียหายที่จะเกิดขึ้น
- (๔) ส่งเสริมการศึกษา ออกแบบ พื้นที่หรือสิ่งก่อสร้างในอันที่จะเป็นการรักษา ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติหรือการนำมาใช้ประโยชน์

๑.๓.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัด

การเสริมสร้างระบบชุมชนและสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความสุข ประชาชนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าประสงค์

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเอง สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็ง ประชาชนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ๒๐ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนมูลค่าสินค้าเกษตร

แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ ส่งเสริมตลาดการจัดจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีทางการเกษตร
- ๑.๓ ด้านแหล่งน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภคทางการเกษตร
- ๑.๔ ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมในการขนส่งสินค้าทางการเกษตร
- ๑.๕ สนับสนุนสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็งและพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชน

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ จัดให้มีสวัสดิการสำหรับเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
- ๒.๒ ก่อสร้าง ปรับปรุง บำรุงรักษา สะพาน ทางเท้าและท่อระบายน้ำ
- ๒.๓ ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๒.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๕ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- ๒.๖ ปลุกฝังจิตสำนึกและความตระหนักในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๗ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและลดมลภาวะในชุมชน
- ๒.๘ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและโรคเอดส์
- ๒.๙ การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของชุมชน
- ๒.๑๐ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชน
- ๒.๑๑ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและครอบครัว

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนแบบครบวงจรที่มีคุณภาพมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ ระบบข้อมูลข่าวสารและเพิ่มช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน
- ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการให้บริการ
- ๓.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอและทันสมัยต่อการให้บริการประชาชน
- ๓.๔ สร้างแรงจูงใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ — ๒๕๕๙) ปัจจุบันแม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๕ — ๒๕๕๙) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลัก เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วนของนโยบายเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ — ๒๕๕๙) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อมุ่ง (๑) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (๒) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ — ๒๕๕๙) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่สำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

๑. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
๒. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

ความจำเป็นที่ต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา

๓๑ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา มาตรา ๓๓ กำหนดให้สภาการศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ และพิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา ๓๔ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และ/หรือหลักสูตรแต่ละระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติที่พึงประสงค์ มีไว้เป็นหลักสำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา นำไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ อย่างคุ้มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยยังไม่มีมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีแต่มาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันการศึกษาทุกระดับ จำเป็นต้องมีมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย) และทุกระดับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ประโยชน์ที่จะได้รับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีดังนี้

๑. หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และเอกชน ผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาแต่ละประเภทและแต่ละระดับ ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นหลักในการกำหนดนโยบาย แผนการพัฒนาและจัดการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทและแต่ละระดับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐานในภาพรวม และมีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. กระทรวงศึกษาธิการมีประเด็นสาระสำคัญ และตัวบ่งชี้ เป็นแนวทางสำหรับการกำกับดูแล การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความมั่นใจว่าจะได้รับการศึกษาตามสิทธิ และมีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีแนวทางในการร่วมตรวจสอบการจัดการศึกษาของชาติ

๔. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีข้อมูลเป็นฐานอย่างหนึ่งในการพิจารณากำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของชาติในช่วงเวลาต่อไป

๕. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีข้อมูลเป็นฐานสำหรับการกำหนดวิธีการ การกำหนดเกณฑ์ และการดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สภาการศึกษา พิจารณาเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้

๑ เป็นเป้าหมาย และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติระดับมหภาค ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญที่การพัฒนาผู้เรียน

๒ เป็นหลักและเป็นแนวทาง สำหรับการกำหนดนโยบาย แผนการพัฒนาและจัดการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

๓ เป็นพื้นฐานสำหรับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติในช่วงเวลาต่อไป

๔ เป็นเครื่องมือกำกับการตรวจราชการ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพ เพื่อให้ทราบสถานภาพและความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของชาติระดับมหภาค

๕ เป็นมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สาระของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สภาการศึกษาพิจารณากำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากข้อมูลสารสนเทศต่อไปนี้เป็น แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ตามสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ หมวด ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ วิทยาลัยศาสตร์/ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของไทย คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ สภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ความคิดเห็นของนักวิชาการและประชาชน และมาตรฐานการศึกษาของชาติของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาต่อยอดและประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของไทย

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็นดังนี้

- ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
- ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
- ๓ การจัดการศึกษา
- ๔ แนวไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

เนื่องจากมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นเรื่องใหม่ ที่เริ่มใช้เป็นครั้งแรก สภาการศึกษาจึงวางแนวทางการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับนี้ กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับมหภาคช่วงระยะเวลา ๕ ปี ซึ่งสอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓
๒. สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความประสงค์ให้ส่วนราชการทุกกระทรวง กรม สำนัก สถานศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความประสงค์ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกระดับ ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบว่าตนได้รับการศึกษาเต็มตามสิทธิของตน
๓. มาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับนี้ เป็นมาตรฐานหลักโดยไม่มีข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ จึงมีความยืดหยุ่นเพียงพอที่หน่วยปฏิบัติแต่ละหน่วยสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่มีลักษณะเฉพาะ สอดคล้องกับสภาพความพร้อม และช่วงเวลาได้

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษาคุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์
 - ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม
๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
 - คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง

- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี

๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต

๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม

๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี

๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

เบญจคุณ

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึก

การคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัด

บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็น

ระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล

และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครู เป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมี ส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับ สถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลัก คุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้น สถานศึกษาเป็นสำคัญ อยู่ที่ผลการดำเนินงานระดับชาติ รัฐดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา การเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเอง แก่หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านงบประมาณ อย่าง เสมอภาคและเป็นธรรม กำกับติดตามให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระดับกระทรวง และเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามกำกับ สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษาใน ระบบ และการศึกษานอกระบบ มีแผนพัฒนาหน่วยงาน มีจำนวนผู้เรียนเข้าเรียนครบตามเกณฑ์ มีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี บรรยากาศร่มรื่น มีสภาพเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีความก้าวหน้าล้ำสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และระดับสถานศึกษา มีหลักสูตรแบบบูรณา การที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการบริหารวิชาการที่สนับสนุนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศ มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารการเงินงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตาม ความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และ ผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาด
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มี สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความ ปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งมอบองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนว
นำสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้ และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ และประเมินมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรฐานขั้นพัฒนา)

มาตรฐานด้านบุคลากร (มี ๔ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ
- ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ
- ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และและเป็นผู้นำทางการวิชา

๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้

๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๖

ตัวบ่งชี้

๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์
เพียงพอ

๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสิ่งแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานและพัฒนา
องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๒๐

ตัวบ่งชี้

๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

๖.๓ พัฒนาคู่มือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้

๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและขบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
เต็มตามศักยภาพ

๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

๙.๑ จัดทำและพัฒนาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด

สร้างสรรค์ของผู้เรียน

๙.๓ กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพ

๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมี

ส่วนร่วม

๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้
อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง
การศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ตัวบ่งชี้
- ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๑๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
 - ๑๒.๖

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้
- ๑๓.๑ มีความขยัน
 - ๑๓.๒ มีความประหยัด
 - ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
 - ๑๓.๔ มีวินัย
 - ๑๓.๕ มีความสุภาพ
 - ๑๓.๖ มีความสะอาด
 - ๑๓.๗ มีความสามัคคี
 - ๑๓.๘ มีน้ำใจ
 - ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

- ตัวบ่งชี้
- ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
 - ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ตัวบ่งชี้
- ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
 - ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- ตัวบ่งชี้
- ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
 - ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อเล็ก
- ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ
- ๑๗.๖ มีความรู้เรื่องตัวเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๑๗.๗

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม
- ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
ตัวบ่งชี้

- ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
- ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย
- ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย
- ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้

- ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒๐.๓ สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังการ

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม
ตัวบ่งชี้

- ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
- ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความพฤติกรรม การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๗ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตั้งนี้
วิสัยทัศน์ “การศึกษาได้มาตรฐาน ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ล้ำเลิศด้วยคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง เคียงคู่ตำบลศรีวิชัย”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และค่านิยมอันดี

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัยและศักยภาพ อยู่ใน
ระดับดี ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสเอื้อเพื่อพ่อแม่ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างอย่างมี
ประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนการพัฒนาด้านการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการ
ส่งเสริมให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และสนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง
พัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยความเอื้ออาทร มีวิญญูณความเป็นครู และมีเจตคติ
ที่ดีต่อการสอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบได้รับการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตาม
ศักยภาพ

๓. ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และค่านิยมอันดี

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอนามย์ให้กับเด็กเล็ก และดูแลสุขภาพอนามย์เด็กอย่างต่อเนื่อง
ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอนามย์ให้กับเด็กเล็ก และดูแลสุขภาพอนามย์เด็กอย่างต่อเนื่อง
ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

๑.๘ ปัญหาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของ ประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๘.๑ ปัญหาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการแก้ไข

๑.ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๒. ปัญหาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

๓. ปัญหาครูและผู้ดูแลเด็ก ยังต้องได้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนและแผนงานต่างๆ

๔. ปัญหาครูและผู้ดูแลเด็ก ยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. ปัญหาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๑.๘.๒ ความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑. ต้องการให้มีการปรับภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ต้องการให้ครูและผู้ดูแลเด็ก ได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

๓. ต้องการให้เด็กได้รับการดูแลที่ดี ถูกสุขอนามัย มีความปลอดภัย

๑.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง(Strength-S)

๑. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตยมีวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนและร่วมกิจกรรมทั้งการติดตามและประเมินผลนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลแล้วมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยกับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ องค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญในพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เช่น การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนำนักเรียนเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี

จุดอ่อน(Weakness-W)

1. ด้านโครงสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย มีพื้นที่ในห้องเรียนจัดการศึกษาได้จำกัด

2. บริเวณรอบอาคารศูนย์ฯไม่มีรั้ว และประตูรั้วที่มีดขิด มีเพียงต้นไม้โดยรอบเป็นรั้วธรรมชาติ

3. อุปกรณ์การเล่นสนามเด็กเล่น กลางแจ้ง ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4. ห้องน้ำมีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

โอกาส(Opportunity-O)

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดตั้งจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ให้เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความพร้อมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้จัดการศึกษา ให้กับลูกหลานวัย ๒ ขวบ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. การเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและเป็นการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

อุปสรรค(Opportunity-O)

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ศรีวิชัย ๒ (บ้านหัวเขา) อาคารสถานที่ตั้งออกห่างจากโรงเรียน ทำให้เป็นอุปสรรคสำหรับเด็กที่ควรทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๒.๑ วิสัยทัศน์

“การศึกษาได้มาตรฐาน ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ล้ำเลิศด้วยคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ตำบลศรีวิชัย”

๒.๒ พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พันธกิจที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และค่านิยมอันดี
- พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และค่านิยมอันดี
๕. นักเรียนทุกคนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม/ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำ กว่าปริญญาตรีทาง การศึกษา	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนา ตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๔ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

	๑.๕ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๖ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัด ประสบการณ์เรียนรู้และ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๗ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๘ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑. ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม/ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑.๙ จำนวนครู/ผู้ดูแล เด็กมีการประเมิน พัฒนาการที่สอดคล้อง กับสภาพจริง เหมาะสม ตามวัย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๑๐ จำนวน ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจคุณภาพ ของผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๑๑ จำนวน ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจในความ ประพฤติ การปฏิบัติตน ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒.๒ จำนวนผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒.๓ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒.๔ จำนวนงบประมาณสนับสนุน และทรัพยากรจัดการศึกษาที่เหมาะสม	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒.๕ จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสม	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒.๖ จำนวนสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๒ จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

	๓.๔ จำนวน นวัตกรรม/สื่อการเรียน การสอน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๕ จำนวนแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๖ จำนวนกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๗ จำนวนกิจกรรม การบันทึกรายงานผล และส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๘ จำนวนกิจกรรม การนิเทศการจัด ประสบการณ์	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัด โครงสร้าง/ กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย	๔.๑ จำนวนกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัด สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ	๕.๑ จำนวนกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และ อาคารสถานที่เหมาะสม	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๕.๒ จำนวนกิจกรรม ส่งเสริมอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๕.๓ จำนวนกิจกรรม การให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองและการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๕.๔ จำนวนกิจกรรม การจัดห้องเรียน ห้อง พิเศษ พื้นที่สี เขียว สนามเด็กเล่น สิ่ง อำนวยความสะดวกที่ เพียงพอ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๕.๕ จำนวนกิจกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกศูนย์	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					ปี ๖๔	ปี ๖๕
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๖. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความ ร่วมมือระหว่าง บ้าน องค์กรทาง ศาสนาสถาบัน การศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	๖.๑ จำนวนกิจกรรม บริการชุมชน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๖.๒ จำนวนกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๗. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ จัดระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๗.๑ กิจกรรมจัดระบบ สารสนเทศของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๗.๒ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๗.๓ การดำเนินการ ตามแผน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๗.๔ การประเมิน คุณภาพการศึกษา	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๗.๕ จัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษา ประจำปี	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๘. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๘.๑ จำนวนผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๙. ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๙.๑ จำนวนกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑๐. ผู้เรียนมี ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา และรัก การเรียนรู้พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่องตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๑๐.๑ จำนวนผู้เรียนที่ สามารถสังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่ บอกร ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆได้	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๒ จำนวนผู้เรียนมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๓ จำนวนผู้เรียนมี ทักษะในการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง๕	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๔ จำนวนผู้เรียนมี ทักษะในการสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๕ จำนวนผู้เรียนมี ทักษะในการสังเกตและ สำรวจ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๖ จำนวนผู้เรียนมี ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๐.๗ จำนวนผู้เรียนมี ความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๑.ผู้เรียนมีความสุข นิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	๑๑.๑ จำนวนผู้เรียนมี สุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และการป้องกัน ตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					ปี ๖๔	ปี ๖๕
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๑๑.ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	๑๑.๑ จำนวนผู้เรียนมี สุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และการป้องกัน ตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๑๑.๒ จำนวนผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ อนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๑๑.๓ จำนวนผู้เรียนมี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามวัย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๑๑.๔ จำนวนผู้เรียนมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๑๑.๕ จำนวนผู้เรียนมี ความสนใจร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และการออก กำลังกาย	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๑๒. คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลหนอง เสือช้างมีความ เข้มแข็ง	๑๒.๑ จำนวน กิจกรรม/โครงการที่ คณะกรรมการศูนย์มี ส่วนร่วม	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน	<p>๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก</p> <p>๑.๒ แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก</p> <p>๑.๓ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย
๒.ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>๒.๑ แนวทางด้านการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร</p> <p>๒.๒ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ฯลฯ</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย
๓.ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และค่านิยมอันดี	<p>๓.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก</p> <p>๓.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย
๔.ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๑ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการเรียนรู้แบบพอเพียงยั่งยืน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

บทที่ ๔

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผล การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายกององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย	ที่ปรึกษา
๒. รองนายกององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย คนที่ ๑	ประธานกรรมการ
๓. รองนายกององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย คนที่ ๒	กรรมการ
๔. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย	กรรมการ
๕. ผู้ใหญ่บ้าน ม.๑ ต.ศรีวิชัย	กรรมการ
๖. ผู้ใหญ่บ้าน ม.๓ ต.ศรีวิชัย	กรรมการ
๗. กำนัน ต.ศรีวิชัย	กรรมการ
๘. หัวหน้าสำนักปลัดฯ	กรรมการ, เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อนายกององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุม คณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดย จะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๔.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

๑. การประเมินผลก่อนเริ่มโครงการ

เป็นการประเมินผลเพื่อพิจารณาดัดสั่นใจเลือกโครงการที่ดี มีความสำคัญที่สุด สภาพปัจจุบันสามารถ ดำเนินการได้ ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นความต้องการของประชาชน

๒. การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ

เป็นการประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูว่ามีปัญหาอุปสรรคอย่างไร หรือระหว่างดำเนินการ เป็นไปตาม ขั้นตอนที่วางไว้ในโครงการหรือไม่ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เป้าหมายของโครงการที่วางไว้

๓. การประเมินผลเมื่อโครงการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

เป็นการประเมินผลเมื่อโครงการได้ดำเนิน การเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการว่าคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย เป้าหมายหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพื่อเก็บข้อมูลไว้ในการจัดการต่อไป

การติดตามและประเมินผลฯ จะเสนอความเห็นต่อนายกองค้การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยและประกาศผล การติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิด ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายชัยยศ กล่อมทอง	ประธานกรรมการ	
๒.	นายสุชา ทิพย์บรรพต	กรรมการ	
๓.	นายสุเทพ ขวัญแก้ว	กรรมการ	
๔.	นายเจริญฤทธิ์ ศุทธางกูร	กรรมการ	
๕.	นายไกรสิทธิ์ ประกอบพร	กรรมการ	
๖.	นายบุญมาก โมอ่อน	กรรมการ	
๗.	นายสุรัชย์ ถึงเจริญ	กรรมการ	
๘.	นางสาวลัดดาวัลย์ เอียงเงิน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้เข้าร่วมประชุม

- ไม่มี -

เปิดประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอที่ประชุมพิจารณา

นายชัยยศ กล่อมทอง

เรื่องพิจารณาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยรวบรวมปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนความต้องการของประชาชนในชุมชนในฐานะผู้ปกครองเด็กเล็ก และทิศทางแนวนโยบายแห่งรัฐทางการพัฒนาการศึกษาของซี , แนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวมถึงแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

การพิจารณาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ขอให้ทุกท่านตรวจสอบรายละเอียดตามเอกสารที่ได้จัดทำและสรุปมาแล้วนั้น โดยงานการศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในการรับผิดชอบทั้ง ๒ ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ศรีวิชัย ๑ (บ้านหัวเขา) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ศรีวิชัย ๒ (บ้านทุ่งอ่าว) ซึ่งแผนนี้เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเนื่องจากมีความจำเป็นในการดำเนินงานด้านการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อจัด

จ้าง และเบิกจ่ายงบประมาณโดยแยกจากการทำบัญชีของอบต. เพื่อดำเนินการเองใน
ทุกขั้นตอน แต่ยังไม่เสนอเอกสารผ่านผู้บริหารท้องถิ่น เหมือนเดิม จึงต้องมีการดำเนินการ
จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเป็นของงานการศึกษา และเพื่อดำเนินการใน
ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

มติที่ประชุม

เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของ
องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย โดยมีคะแนนเสียงเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

นายชัยยศ กล่อมทอง

เมื่อทุกคนเห็นชอบ และไม่เรื่องที่จะเสนอในที่ประชุมอีก ผมขอเปิดการ
ประชุม ขอขอบคุณครับ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวลัดดาวัลย์ เอียงเงิน)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายชัยยศ กล่อมทอง)
ประธานกรรมการ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย
เรื่องใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย

ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาของท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษา และใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัยตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

นายชัยยศ กล่อมทอง
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย